

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение г. Мурманска № 4

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

**С учетом мнения совета родителей**

Протокол № 4 от «28» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МБДОУ г. Мурманска № 4

Приказ № 132/1 от «28» мая 2024 г.

Заведующий МБДОУ г. Мурманска № 4

И.В. Алексахина

Парциальная программа эколого-биологической направленности  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации программы – 2 год

Составители:

Лесняк Татьяна Сергеевна

Старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 4

г. Мурманск  
2024 год

№ п/п	Содержание	стр
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность данной программы	3
3	Педагогическая целесообразность	4
4	Основные разделы программы	5
5	Цель и задачи программы	6
6	Отличительные особенности	7
7	Условия реализации программы	7
8	Учебный план	8
9	Учебный график	8
10	Планируемые результаты освоения программы	8
11	Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности	9
12	Методическое обеспечение программы	12

## 1. Пояснительная записка

Парциальная программа «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста эколого-биологической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе авторской программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».

Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа рассчитана на 2 учебных года. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Парциальная программа «Безопасность» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **2. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и

родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

### **3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Содержание программы соответствует принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

#### **4. Основные разделы программы**

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. «Ребенок и природа». Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. «Ребенок дома». Третий раздел программы ОБЖ содержит ответы на вопросы: Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Как воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту?

4. «Здоровье ребенка». Четвёртый раздел программы расскажет об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Особое

внимание уделено вопросу по охране здоровья и физическому воспитанию в старшем возрасте.

5. «Эмоциональное благополучие ребенка». Этот раздел посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции и в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. «Ребенок на улице». Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

## **5. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

### **Задачи программы:**

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.

4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

## 6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

## 7. Условия реализации программы

Условия реализации программы	5–6 лет	6–7 лет
	Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 25 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–6 лет. Срок реализации программы – 1 год.	Программа рассчитана на 32 часа в год: 1 раз в неделю по 30 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6–7 лет. Срок реализации программы – 1 год.
Форма занятий	Групповая Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.	Групповая Основной формой работы с детьми является занятие в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.
	В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей. Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.	

## 8. Учебный план

<b>5-6 лет</b>		<b>6-7 лет</b>	
<b>месяц</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>месяц</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	2 занятия	Сентябрь	2 занятия
Октябрь	5 занятий	Октябрь	5 занятий
Ноябрь	4 занятия	Ноябрь	4 занятия
Декабрь	3 занятия	Декабрь	3 занятия
Январь	3 занятия	Январь	3 занятия
Февраль	4 занятия	Февраль	4 занятия
Март	4 занятия	Март	4 занятия
Апрель	5 занятий	Апрель	5 занятий
Май	2 занятия	Май	2 занятия
<b>итого</b>	<b>32 занятия</b>	<b>итого</b>	<b>32 занятия</b>

## 9. Учебный график

<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
16.09.2024-20.12.2024 14 недель	16.09.2024-20.12.2024 14 недель
23.12.2024-08.01.2025 каникулы	23.12.2024-08.01.2025 каникулы
09.01.2025-16.05.2025 18 недель	09.01.2025-16.05.2025 18 недель

## 10. Планируемые результаты освоения программы

5-7 лет
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правила поведения в опасных ситуациях дома.</li> <li>2) Правила поведения в опасных ситуациях на улице.</li> <li>3) Правила поведения в опасных ситуациях в городском транспорте.</li> <li>4) Правила поведения в опасных ситуациях при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>5) Навыки разумного поведения при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами.</li> <li>6) Навыки разумного поведения при взаимодействии животными и ядовитыми растениями.</li> <li>7) Основы экологической культуры и здорового образа жизни</li> </ol>



## 11. Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности

Месяц	Неделя	Образовательная ситуация	Программное содержание
Сентябрь	1	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Октябрь	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
	2	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
	3	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
	4	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	5	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Ноябрь	1	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
	2	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).
	3	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).
	4	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Декабрь	1	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	2	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
	3	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Январь	1	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
	2	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца
	3	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания.
Февраль	1	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	2	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
	3	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	4	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Март	1	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	2	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	3	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.
	4	Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Апрель		Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	1	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности

	2	Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	3	Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	4	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Май	1	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
	2	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

## 12. Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 144 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1 по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2 по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3 по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с.
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4 по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с.

### Дополнительная методическая литература

1. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с.
2. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий /Н.В. Елжова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2023.- 173 с.- (Сердце отдаю детям).
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – (Программа развития).
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -88 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Вместе с детьми).